

2019-2022

Plan de Convivencia



Colegio Plurilingüe
Santo Ángel



Contenido

1.	Introducción	2
2.	Xustificación do plan de convivencia	7
3.	Análise da situación partindo dun diagnóstico previo da convivencia no centro.....	8
3.1.	Características das familias	8
3.2.	Conflitos ou alteracións da convivencia máis frecuentes	9
3.3.	Actuacións desenvolvidas polo Centro no ámbito da convivencia ante estas situacións.	10
3.3.1.	Promoción dunha convivencia positiva.....	11
3.3.2.	Prevenición e detección temperá	12
3.3.3.	Resolución de conflitos	13
3.3.4.	Aula de convivencia inclusiva	13
4.	Os obxectivos do plan de convivencia.....	16
4.1.	Obxectivos xerais do plan de convivencia.....	16
4.2.	Obxectivos específicos do plan de convivencia	27
5.	Descrición e concreción das medidas para favorecer a convivencia no Centro.	29
5.1.	Promoción da convivencia positiva	29
5.2.	Prevenición e detección temperá	31
6.	Concreción dos responsables, dos destinatarios e dos procedementos para cada unha das actuacións, medidas e programas para a mellora da convivencia	31
6.1.	Medidas de promoción da convivencia positiva	31
6.2.	Medidas de prevención e detección temperá	33
7.	Protocolo Xeral de prevención, detección e tratamento do acoso escolar e ciberacoso...	34
8.	Normas de convivencia do Centro coa concreción de dereitos e deberes dos membros da comunidade educativa.....	34
9.	Normas para o funcionamento da comisión de convivencia	40
10.	Mecanismos de coordinación e colaboración interna no centro, coas familias e con outros centros educativos ou organismos do contorno	43
11.	Estratexias para realizar a difusión do plan de convivencia	44
12.	Procesos de seguimento, avaliación e mellora do plan de convivencia	44
13.	AXENTES RESPONSABLES DA CONVIVENCIA ESCOLAR	44
13.1.	CONSELLO ESCOLAR	45
13.2.	Claustro	45
13.3.	EQUIPO DIRECTIVO	45
14.	ANEXOS	47

1. Introducción

O plan de convivencia do centro é o documento no que se articula a convivencia escolar, que garante unha educación no exercicio dos dereitos e das liberdades dentro dos principios democráticos de convivencia, así como na prevención de conflitos e a súa resolución pacífica.

A partir da Lei orgánica 2/2006, de educación (LOE), tamén segundo a redacción dada pola Lei orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa, tal e como se recolle no seu artigo 121.2, unha das tarefas fundamentais que teñen encomendadas os centros educativos é a de elaborar o seu plan de convivencia, que pasará a formar parte do proxecto educativo do centro. Así mesmo, no preámbulo desta mesma norma dise que “ocupa un lugar relevante, na relación dos principios da educación, a transmisión daqueles valores que favorezan a liberdade persoal, a responsabilidade, a cidadanía democrática, a solidariedade, a tolerancia, a igualdade, o respecto e a xustiza”.

Ademais, “proponse o exercicio da tolerancia e da liberdade dentro dos principios democráticos de convivencia e a prevención de conflitos e a resolución pacífica destes” como un dos fins do sistema educativo, e para a súa consecución faise extensivo a todos os niveis educativos e a todos os membros da comunidade escolar o obxectivo de traballar “a convivencia e a relación social e exercitarse na resolución pacífica de conflitos”.

A normativa actual da Comunidade Autónoma de Galicia referida á convivencia escolar, é dicir, a actual Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa, no seu artigo 10, fai mención ao plan de convivencia e normas de convivencia, indicando a súa inclusión no proxecto educativo de cada centro (PEC).

Así mesmo, o artigo 11 do Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar, establece que o proxecto educativo de cada centro

docente incluirá un plan de convivencia que recolla e desenvolva os fins e principios establecidos no artigo 3 da Lei 4/2011 e os regulados nas leis orgánicas sobre a materia. O devandito plan de convivencia integrará o principio de igualdade entre mulleres e homes e establecerá, sobre a base dun diagnóstico previo, as necesidades, obxectivos, directrices básicas de convivencia e actuacións, incluíndo a mediación na xestión dos conflitos, e conterá actuacións preventivas, reeducadoras e correctoras.

Aprender a convivir forma parte das finalidades básicas da educación e constitúe un dos principais desafíos dos sistemas educativos actuais na procura de sociedades máis modernas, xustas e democráticas, cohesionadas e pacíficas.

A educación para a convivencia responde á necesidade de formar unha sociedade preparada para desenvolver a súa vida respectándose a si mesma, ás demais persoas e responsabilizándose dos seus actos.

A escola é un lugar privilexiado de convivencia. É un espazo de crecemento, de encontro, de aprendizaxe, de experiencias compartidas, de coñecemento dos outros e de descuberta do mundo. Na escola, coma nun microcosmos, reproducense as situacións conflitivas da sociedade, pero tamén as posibilidades de superación e integración que favorecen os ambientes educativos. É, sen dúbida, un obradoiro insuperable onde aprender a convivir.

Este Plan de Convivencia enmárcase non Proxecto Educativo do Centro. Como colexio cristián consideramos fundamental que se respire non noso Centro un clima de convivencia harmónico, que sexa facilitador do traballo escolar, onde todos se sintan seguros e respectados. Dende estes principios básicos e segundo ven marcado non noso Carácter Propio, proxectaremos nos nosos alumnos valores evanxélicos de respecto, non violencia, xustiza, solidariedade, fraternidade e tolerancia entre outros.

Somos conscientes da importancia da educación en valores para a formación integral da persoa. Os centros educativos son espazos de educación en valores universais, onde compartir vivencias. Dende que cada alumno e cada alumna traspasa ou seu limiar, todo canto alí acontece adquire carácter educativo e pode facilitar ou dificultar convivencia.

A educación en valores humanos e cristiáns é un dos distintivos da Escola Calasancia. Pretende unha formación integral e ten en conta as distintas dimensións da persoa para

preparar ao alumnado para todas as circunstancias da vida, comprometidos na mellora da sociedade.

Así pois, consideramos que a mellora da convivencia é un obxectivo formativo en si mesmo e fundamental non proceso educativo e non só un conxunto de normas disciplinarias. O conflito é inherente á vida común e normal non desenvolvemento das relacións entre iguais; por iso débense establecer canles para a aprendizaxe da convivencia de forma dialogada e pacífica.

Neste marco, tanto as medidas preventivas como as correctoras terán un propósito formativo xa que a disciplina debe favorecer obxectivos educativos estimulando cambios cognitivos, emocionais e conceptuais.

A Convivencia non noso colexio orientarase aos seguintes fins:

- A garantía dun ambiente educativo de respecto mutuo que faga posible ou cumprimento dos fins da educación.
- A educación non respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas.
- A prevención e ou tratamento das situacións de acoso escolar mediante medidas eficaces.
- Recoñecemento ao profesorado, en especial aos membros dos equipos directivos dos centros docentes, das facultades precisas para previr e corrixir as condutas contrarias á convivencia, así como da protección xurídica axeitada ás súas funcións.
- A corresponsabilidade das nais e dos pais ou das titoras ou titores non mantemento da convivencia nos centros docentes.
- A promoción da resolución pacífica dos conflitos e o fomento de valores, actitudes e prácticas que permitan mellorar o grao de aceptación e cumprimento das normas.
- Avance non respecto entre todos os membros da comunidade educativa e na mellora da convivencia escolar.
- A promoción da sensibilización dos distintos sectores que interveñen na

educación sobre a importancia da convivencia como parte fundamental para o desenvolvemento persoal e social do alumnado.

Programación da educación en valores

- A identidade da escola católica fundaméntase nunha concepción cristiá da persoa, da educación e do mundo, e exprésase na súa misión, visión e proposta de valores.
- A misión da Escola Calasancia, a súa razón de ser no momento presente, é evanxelizarse, e lévaa a cabo educando dende unha visión humanista-cristiá, dende os valores do Evanxeo, dende o diálogo fe-cultura-vida, Piedade e Letras, abríndose a todos, con relacións cordiais e fraternas, con pluralidade e como servizo de interese xeral da Igrexa á sociedade.
- Os principios orientadores que definen o sistema de valores da escola Calasancia son:
 - Educar dende unha imaxe de Deus pai, próximo, que perdoa e se compromete con todos, especialmente cos máis necesitados.
 - Educar dende unha visión cristiá do ser humano, da vida e do mundo, dun xeito integral e aberto ao transcendente.
 - Educar dende a comunidade educativa onde todos os seus membros se identifican co Carácter Propio, implícase e séntense responsables da boa marcha do centro.
 - Educar dende un estilo pedagóxico humanizador, baseado na proximidade do alumno e o respecto á diversidade, en estreita colaboración coas familias, e sendo fieis ao carisma institucional.
 - Este sistema de valores transmítese, dende un enfoque sistémico, por medio dunha cultura organizativa centrada na persoa e nos valores cristiáns explícitos, e polo clima emocional da comunidade educativa, que establece as condicións idóneas para o crecemento persoal e social dos alumnos. A escola Calasancia concrétao na seguinte proposta:
 - Aposta polo valor do amor, que define como entrega desinteresada aos demais, que nos leva a dar o mellor de nós mesmos, buscando sempre o ben da persoa.
 - Educa na esperanza, que é a forza interior que nos move a conseguir o ideal que achega sentido á nosa vida e nos leva a vivir dende un clima de confianza e

optimismo nos demais.

- Fomenta a fraternidade, que capacita para vivir unha relación de afecto e confianza, como a que hai entre irmáns. Concrétase en actitudes que levan a compartir, a aceptar e dar confianza, e que posibilita a paz e harmonía.
- Invita a vivir dende a gratuidade, fomentando nos alumnos a capacidade para realizar accións de axuda aos demais sen esperar nada a cambio.
- Potencia a honestidade, que nos leva a vivir dende a verdade conforme ao que se pensa, respectando e sendo xusto cos demais. Considera que é un valor indispensable para que as relacións humanas se desenvolvan nun ambiente de harmonía e de confianza.
- Promove a xustiza, procurando un ambiente no que se da a cada un aquilo que lle pertence, tendo en conta as súas características e necesidades. Fomenta este valor promovendo a responsabilidade, a conciencia social e o compromiso.
- Educa na liberdade e dende a liberdade, que entende como a capacidade da persoa humana para elixir e obrar en cada momento respectando os dereitos e deberes dos demais. Para iso promove a responsabilidade, sentido social, o esforzo e a perseveranza, o profundo respecto e comprensión cara ao outro.
- Educa na sinxeleza, que pon de relevo as calidades do espírito e os sentimentos do corazón. Tradúcese en transparencia de vida e maniféstase na franqueza e ausencia de dobrez, na autenticidade, naturalidade e proximidade cara aos demais.
- Propón a solidariedade, que xermola da convicción de que todos somos seres humanos iguais en dignidade e dereitos. Supón sensibilidade para captar as necesidades dos demais eponse de manifesto no servizo e busca do ben común.
- Educa na verdade, que permite manifestar con palabras, feitos e actitudes, o que sentimos no interior. Esixe coherencia entre o que se di e o que se sente.

2. Xustificación do plan de convivencia

O Plan de Convivencia do noso colexio pretende propiciar cambios positivos que favorezan un bo clima de convivencia en todos os ámbitos da comunidade educativa: alumnado, profesorado, familias e persoal non docente.

Ten un enfoque formativo ao tratarse dunha aprendizaxe enmarcada en obxectivos fundamentais e transversais; á súa vez, é unha responsabilidade compartida por toda a comunidade educativa. O diálogo e a conciliación son as estratexias habituais e preferentes para a resolución dos conflitos non ámbito escolar.

O punto de partida para a súa elaboración foi a análise das nosas fortalezas para potencialas, e tamén das nosas debilidades para poder así melloralas.

Neste sentido, cobra unha vital importancia o labor que se debe levar a cabo dende as titorías coa conseguinte revisión do Plan de Acción Titorial (PAT), en todas as etapas educativas, pretendendo:

- Achegar coherencia non PAT en todas as etapas do centro.
- Vincular os obxectivos do Plan de Convivencia aos do Plan de Acción Pastoral, dado que o Carácter Propio da nosa comunidade educativa incide con especial énfase nos valores evanxélicos relativos á convivencia: respecto, solidariedade, xustiza, tolerancia, fraternidade, etc.
- Incidir non só nas medidas correctivas e reeducadoras, senón tamén en todas aquelas medidas preventivas que favorezan a mellora da convivencia dende as etapas máis temperás do sistema educativo.
- Coidar especialmente a atención do alumnado con necesidades educativas especiais (ACNEE) coma un factor de prevención de posibles dificultades, non só de índole académica, senón tamén condutual. Así, o Plan de Convivencia ten unha relación estreita co Plan de Atención á Diversidade (PAD), no que se traballan aspectos específicos de dificultades de aprendizaxe.

O obxectivo final é a mellora da convivencia non noso centro e comunidade educativa.

3. Análise da situación partindo dun diagnóstico previo da convivencia no centro

Contamos cun número importante de nenos de clases económicas e sociais menos favorecidas.

En xeral, pódese dicir que é unha zona tranquila da cidade que non soe rexistrar incidentes relacionados coa delincuencia, consumo de drogas, mendicidade, "botellón" etc.

Este clima social, pode favorecer o feito de que o noso Centro Escolar se poida catalogar, coma de "baixa incidencia" en canto aos posibles conflitos que atopamos na convivencia cotiá.

Nos últimos anos conviven un número significativo de alumnos estranxeiros procedentes maioritariamente de Latinoamérica.

O ambiente de convivencia en xeral é bo pero como en todo grupo social hai conflitos que acostumamos re resolver en canto suceden fomentando a conciliación das partes implicadas.

Nos últimos anos, somos conscientes da relevancia das redes sociais na vida, e por tanto nas relacións dos nosos alumnos. Dende 5º EP ata 4º da ESO tratamos este tema cos alumnos e intervimos coas familias a través das titorías e a través do Plan Director. Trátase dun tema de difícil concienciación para os alumnos adolescentes e figura como una das nosas prioridades.

3.1. Características das familias

O nivel socioeconómico das familias é medio-baixo. A case totalidade do alumnado é da zona, polo que non utilizan medio de transporte. Case se pode dicir que o 95% veñen camiñando ao Centro.

A profesión dos pais dos alumnos é case toda do sector Servizos, sendo as máis representativas as seguintes: administrativos e auxiliares, funcionarios, mestres, empresarios, industriais e autónomos, choferes, viaxantes, taxistas e transportistas,

médicos e enfermeiros, electricistas, fontaneiros, carpinteiros e pintores, construción, perruqueiras, tamén hai un número de persoas que están non paro ou son inmigrantes polo que o seu nivel adquisitivo é moi baixo e están a precisar de bolsas tanto de comedor coma das cotas solidarias de doazón.

O nivel sociocultural das familias é medio-baixo. Isto ten unha clara repercusión no rendemento dos alumnos e na valoración que os pais fan da educación dos seus fillos.

3.2. Conflictos ou alteracións da convivencia máis frecuentes

Os datos do informe de convivencia de cursos anteriores amosan que case todos os conflitos son leves e que, habitualmente, se cinguen a un número moi limitado de alumnos do centro: unha porcentaxe elevada do alumnado cumpre habitualmente as normas de convivencia e do restante a maioría foi apercibido en moi poucas ocasións en todo o curso, salvo uns poucos alumnos que tiveron que ser sancionados coa perda de asistencia á clases. Os alumnos disruptivos adoitan concentrarse maioritariamente en 1º e 2º de ESO.

Canto ás causas destas incidencias, atendendo á tipificación da Lei de convivencia (Lei 4/2011), atopamos que a meirande parte dos incidentes quedan clasificados como desorde na aula: falar, enredar, molestar... Ocasionalmente, e case sempre no marco deste desorde, a incidencia deriva en desafío por desobedecer unha orde expresa do profesor, ou en inxuria, se o alumno falta ao respecto ao profesor ou a algún compañeiro. Residualmente, aparecen outras incidencias por falta de material ou impuntualidade. As incidencias por causa de agresión ou inxuria tende a ascender, aínda que –afortunadamente- moi lentamente.

O profesorado considera que a condición principal do comportamento do alumnado é a situación familiar: as familias desestruturadas inflúen decisivamente na conduta do alumno. Secundariamente, considérase que a personalidade do alumno e a falta de disciplina escolar son factores de bastante influencia. E por último, a obrigatoriedade da

ESO e a facilidade de acceso ás tecnoloxías de información e comunicación son condicionantes –aínda que menores- da convivencia.

Entre as posibles causas que favorecen actuacións contrarias ás normas de convivencia, podemos indicar as seguintes:

- A falta de motivación e responsabilidade.
- Dificultades de aprendizaxe.
- Impulsividade.
- Falta de disciplina e pouca reflexión.
- Falta de ferramentas para resolver os conflitos axeitadamente.
- Influencia negativa das novas tecnoloxías (por un uso inadecuado).
- Non recoñecer a autoridade do adulto e profesor...
- Nalgunhas familias atopamos falta de colaboración e/ou implicación nos aspectos escolares (non revisan tráense ou material á clase, se traballan na casa, se levan deberes ou "avisos" dos profesores...) e mesmo ás veces, excesiva delegación da educación do seu fillo no Colexio ou desautorización do profesor e xustificación de condutas do alumno.
- O "desprestixio social" e a falta de recoñecemento pola que agora mesmo está a atravesar a tarefa educativa.

3.3. Actuacións desenvolvidas polo Centro no ámbito da convivencia ante estas situacións.

A resposta educativa do Centro é a de promover a actitude de participación dos distintos sectores da comunidade educativa a través dos mecanismos que ofrece o Regulamento de Réxime Interno e a normativa vixente.

Así, sempre se procurará:

Seguir vías de diálogo, respecto e comunicación para solucionar calquera conflito e, ademais, procurárase potenciar a mellora da convivencia a través da adquisición de habilidades de enfrontamento aos conflitos.

Dar resposta desde o Centro a esta problemática dende diferentes ángulos que conlevan a distintas accións:

3.3.1. Promoción dunha convivencia positiva

- Elaboración colaborativa dos documentos relativos á convivencia e difusión destes documentos. As Normas de organización e funcionamento e o Plan de convivencia son os documentos de referencia neste ámbito. Procuran darse a coñecer por medio das xornadas de acollida, do plan de acción tutorial e da páxina web do centro.
- Elaborar una versión simplificada das normas básicas, co fin de facilitar a difusión por medio das xornadas de acollida e das primeiras sesión de titoría do curso.
- Realizar actividades de promoción de boas prácticas no ámbito de convivencia, co gallo das diversas conmemoracións anuais, como o día da paz.
- Formar ao alumnado en habilidades sociais por medio do Plan de acción tutorial (PAT). Nas sesións grupais de titoría trabállanse os dereitos e deberes do alumnado, danse a coñecer as Normas de organización e funcionamento, realízanse actividades de compromiso e coidado do grupo e do material da aula. Ademais, o PAT inclúe contidos relacionados coas habilidades sociais, autoestima, asertividade ou resolución de conflitos.
- Aplicar o Programa de habilidades sociais. En caso de detectar carencias nos hábitos de relación dalgún alumno, o Departamento de Orientación pon en práctica o Programa de habilidades sociais.
- Incluír no Plan de orientación sesións informativas sobre determinados comportamentos (acoso e ciberacoso, consumo de drogas, educación sexual...). Ao longo do curso, o Departamento de Orientación programa unha serie de actividades de formación adaptadas a cada etapa educativa, co fin de fomentar as condutas positivas, evitar hábitos tóxicos nas relacións entre alumnos, proporcionar estratexias de xestión das diversas situacións e detectar a tempo a aparición de conflitos de diversa natureza.
- Fomentar a boa acollida do persoal docente e non docente e máis do alumnado
- Preparar a boa acollida dos alumnos que se incorporan durante o curso, especialmente se proveñen do estranxeiro ou posúen algunha característica que poda xerar o rexeitamento do grupo. Nomear a algún alumno ou algún grupo para a atención do recién chegado, particularmente durante os primeiros días.
- Promover actividades nas que participe profesorado e/ou alumnado.

3.3.2. Prevención e detección temperá

- Aplicar as medidas de atención á diversidade e de seguimento. Como é sabido, unha atención á diversidade axeitada repercute positivamente na convivencia do centro: cando un alumno está ben orientado nas súas eleccións académicas e recibe a atención que precisan as súas necesidades educativas, a súa integración no centro e no grupo tende a mellorar. Por iso, as medidas de atención á diversidade manteñen unha relación estreita coas actuacións en favor da convivencia. Para o detalle destas medidas, confróntese o Plan xeral de atención á diversidade.
- Desenvolver as funcións do titor. O titor actúa como primeiro coordinador da convivencia do grupo, xa que recolle a información directa do profesorado que forma a xunta de avaliación; desenvolve as actividades grupais referidas no Plan de acción tutorial; é o contacto primeiro coas familias e mantén informados tanto ao Departamento de Orientación como á Xefatura de estudos.
- Reunir ás xuntas de avaliación. O profesorado que compón a xunta de avaliación, xunto co Orientador, o persoal de apoio e a xefa de estudos, manteñen contacto permanente e celebran as reunións necesarias para coordinar o proceso de aprendizaxe do grupo, tanto no ámbito académico, como na dimensión persoal e de convivencia. De importancia particular é a reunión de avaliación inicial, onde o titor traslada á xunta o contido dos informes do curso anterior e onde, despois das primeiras semanas de observación, pódense acordar as primeiras medidas de atención á diversidade ou de mellora das relacións persoais.
- Celebrar reunións grupais e individuais coas familias. Desde a súa chegada ao centro, favorécese o contacto coas familias, de xeito que a información relevante para o crecemento integral de cada alumno flúa con facilidade da familia ao centro e viceversa e que exista a máxima coordinación entre todos os axentes educativos no deseño e no desenvolvemento do proceso formativo de cada alumno. Na procura deste fin, organízase unha reunión xeral de pais a principio de curso, despois das sesións de avaliación inicial, cun encontro grupal entre o titor e os pais seguido dunha entrevista persoal. Ademais inténtase que haxa como mínimo unha entrevista trimestral coa familia.
- Realizar actividades de sensibilización e detección temperá co gallo das diversas conmemoracións anuais.

3.3.3. Resolución de conflitos

Entre as medidas coas que conta o centro para eliminar a conflictividade son as seguintes:

- Elaborar un rexistro dos conflitos (Titor e Xefatura de Estudos) que se producen no centro co fin de ter unha visión global e introducir as modificacións necesarias na regulación da convivencia do centro.
- Desenvolver as actividades do PAT destinadas á aprendizaxe de resolución de conflitos. No caso das pequenas friccións que poidan xurdir dentro do grupo, trátanse nas sesións de titoría; deste xeito, o conflito real vólvese nunha ocasión de aprendizaxe que conta coa máxima receptividade por parte do alumnado.
- Utilizar a mediación escolar. Ata a creación dun equipo de mediación, esta medida aplícase informalmente. Habitualmente, actúa o titor, o departamento de orientación, a xefatura de estudos ou outro profesor designado eventualmente para a resolución dun conflito concreto. En determinados casos, búscase un alumno particularmente idóneo para mediar no problema, que ás veces se ofrece espontaneamente como axente de integración da vítima ou como axuda para o infractor na aprendizaxe de habilidades sociais.

3.3.4. Aula de convivencia inclusiva

O obxectivo da Aula de Convivencia é converterse nunha alternativa á expulsión do centro para aqueles alumnos e alumnas sancionados con esta medida. Preténdese favorecer un proceso de reflexión, por parte de cada alumno ou alumna que sexa atendido na mesma, acerca das circunstancias que motivaron a súa presenza nela.

O obxectivo prioritario será, pois, que as alumnas e alumnos comprendan o alcance para si mesmos e para os demais das súas condutas e, sobre todo, que aprendan a facerse cargo das súas propias accións, pensamentos, sentimentos e comunicacións cos demais.

Obxectivos da Aula de Convivencia son:

- Posibilitar que aprendan a responsabilizarse das súas propias accións, pensamentos, sentimentos e comunicacións cos demais.
- Contribuír a desenrolar actitudes cooperativas, solidarias e de respecto.
- Posibilitar que a alumna ou alumno sítase competente dende o punto de vista emocional e na realización de certas tarefas.
- Reconstruír e favorecer a súa autoestima e autocontrol.
- Axudarlle a adquirir unha boa disposición cara as tarefas escolares.
- Resolver os conflitos de xeito pacífico dende o diálogo e a reflexión.
- Compensar as deficiencias que impiden a algúns alumnos o alumnas súa integración escolar.
- Educar para a vida, potenciando as relacións interpersoais de cada alumna o alumno, é dicir, para a súa integración satisfactoria na comunidade.
- Mellorar a vida académica e persoal da alumna ou alumno. En definitiva preténdese mellorar o clima de convivencia da aula e do centro en todos os espazos escolares: aulas, corredores, patio, etc.

Criterios e condicións para que unha alumna ou alumno sexa atendido na Aula de Convivencia:

Para derivar un alumno o alumna a Aula de Convivencia, debería considerarse, especialmente, si con esta medida van se acadar os obxectivos establecidos no Plan de Convivencia. Ademais, este Plan de Convivencia do centro podería propoñer outras condicións que deberían darse, como por exemplo:

- Ser reincidente na súa actitude e conduta contra as normas de convivencia.
- Asinar un Compromiso de Convivencia que implique directamente traballar algún dos obxectivos da Aula.
- Presentar deficiencias na súa autoestima, autocontrol, relacións persoais, disposición cara as tarefas escolares ou integración escolar e/o social.
- A expulsión non favorecería a corrección da conduta e non é percibida pola alumna ou alumno como un castigo.
- A atención na Aula de Convivencia pode mellorar a súa actitude e sen esta atención non se garante que se manteña o seu proceso educativo.

Procedemento de derivación á aula de convivencia

- O equipo educativo determinará as actividades formativas que este deberá realizar, de entre as previstas na programación de cada departamento, e as entregará, nos prazos estipulados á XE.
- O Orientador determinará as actuacións dirixidas ó proceso de reflexión que o alumnado deberá realizar, de entre as previstas na Programación da Aula, e entregaraas, nos prazos estipulados á XE.
- A XE, co asesoramento do Orientador, elaborará un informe indicando o motivo, os obxectivos, o número de días, o número de horas e as actividades formativas e de reflexión que realizará o alumno ou alumna.
- A XE comunicará a resolución á alumna ou alumno, ós responsables da Aula, á familia e á Comisión de Convivencia.
- A XE encargarse posteriormente de realizar o seguimento da evolución do alumno ou alumna e de comunicarllo á familia e ás persoas responsables da Aula de Convivencia.

Funcionamento e persoas responsables

A escaseza de horas libres do profesorado do noso centro para atender a aula de convivencia non permite, polo momento, cubrir a totalidade do horario lectivo. Tratarase de atender na medida do posible en colaboración co Departamento de Orientación a maior cantidade horas posibles e garantir que cando un alumno sexa derivado á aula de convivencia estea correctamente atendido.

Nomease ao XE como persoa responsable da coordinación de todas as actuacións realizadas polas persoas responsables da Aula, así como de reunir toda a información para a súa comunicación ós Equipos Educativos, ó Departamento de Orientación e ó titor ou titora.

4. Os obxectivos do plan de convivencia

4.1. Obxectivos xerais do plan de convivencia

Os obxectivos xerais do plan de convivencia aparecen definidos no artigo 12 do Decreto 8/2015, como unha concreción dos fins e principios informadores da convivencia nos centros docentes que establece o artigo 3 da Lei 4/2011. Son os seguintes:

Fins e principios informadores da convivencia nos centros docentes (Artigo 3 da Lei 4/2011)	Obxectivos xerais do Plan de convivencia (Artigo 12 do Decreto 8/2015)
a) A garantía dun ambiente educativo de respecto mutuo que faga posible o cumprimento dos fins da educación e que permita facer efectivo o dereito e o deber de aproveitar de xeito óptimo os recursos que a sociedade pon á disposición do alumnado no posto escolar.	b) Concienciar e sensibilizar a comunidade educativa sobre a importancia dunha adecuada convivencia escolar e sobre os procedementos para melloralala e acadar un ambiente educativo que permita o óptimo aproveitamento dos recursos que a sociedade pon á disposición do alumnado. g) Contribuír desde o ámbito da convivencia á adquisición das competencias básicas, particularmente das competencias social e cidadá e para a autonomía e iniciativa persoal.
b) A educación no respecto dos dereito e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas.	c) Fomentar nos centros educativos os valores, as actitudes e as prácticas que permitan mellorar o grao de aceptación e cumprimento das normas e avanzar no respecto á diversidade e no fomento entre homes e mulleres. i) Establecer, incrementar e consolidar as relacións con entidades e institucións do contorno que contribúan á construción de comunidades educadoras e a unha convivencia de calidade que potencia os dereitos e as liberdades fundamentais.
c) A prevención e o tratamento das situacións de acoso escolar mediante medidas eficaces.	e) Facilitar a prevención, detección e eliminación de todas as manifestacións de violencia, especialmente do acoso escolar, da violencia de xénero e das actitudes e comportamentos xenófobos e racistas.
d) O recoñecemento ao profesorado, en especial aos membros dos equipos directivos dos centros docentes, das facultades precisas para previr e corrixir as condutas contrarias á convivencia, así como	a) Facilitarlles aos órganos de goberno e ao profesorado instrumentos e recursos en relación coa prevención da violencia e a mellora da convivencia no centro.

<p>da protección xurídica adecuada ás súas funcións.</p>	
<p>e) A corresponsabilidade das nais e pais ou das titoras e titores no mantemento da convivencia nos centros docentes, como un dos principais deberes que lles corresponden en relación coa educación dos seus fillos ou fillas ou pupilos ou pupilas.</p>	<p>h) Fomentar e facilitar a participación, a comunicación e a cooperación das familias no mantemento da convivencia nos centros docentes.</p>
<p>f) Promover a resolución pacífica dos conflitos e fomentar valores, actitudes e prácticas que permitan mellorar o grao de aceptación e cumprimento das normas, avanzar no respecto entre todos os membros da comunidade educativa e a mellora da convivencia escolar.</p>	<p>c) Fomentar nos centros educativos os valores, as actitudes e as prácticas que permitan mellorar o grao de aceptación e cumprimento das normas e avanzar no respecto á diversidade e no fomento entre homes e mulleres. d) Facilitar a prevención, a detección, o tratamento, o seguimento, a xestión e a resolución dos conflitos que se poidan producir no centro e aprender a utilizalos como fonte de experiencia e aprendizaxe. f) Facilitar a conciliación ou a mediación para a resolución pacífica dos conflitos.</p>
<p>g) Avanzar no respecto entre todos os membros da comunidade educativa e na mellora da convivencia escolar.</p>	<p>b) Concienciar e sensibilizar a comunidade educativa sobre a importancia dunha adecuada convivencia escolar e sobre os procedementos para melloralala e acadar un ambiente educativo que permita o óptimo aproveitamento dos recursos que a sociedade pon á disposición do alumnado. d) Facilitar a prevención, a detección, o tratamento, o seguimento, a xestión e a resolución dos conflitos que se poidan producir no centro e aprender a utilizalos como fonte de experiencia e aprendizaxe. f) Facilitar a conciliación ou a mediación para a resolución pacífica dos conflitos.</p>
<p>h) A promoción da sensibilización dos distintos sectores que interveñen na educación sobre a importancia da convivencia como parte fundamental para o desenvolvemento persoal e social do alumnado.</p>	<p>b) Concienciar e sensibilizar a comunidade educativa sobre a importancia dunha adecuada convivencia escolar e sobre os procedementos para melloralala e acadar un ambiente educativo que permita o óptimo aproveitamento dos recursos que a sociedade pon á disposición do alumnado. g) Contribuír desde o ámbito da convivencia á adquisición das competencias clave, particularmente das competencias social e cidadá e para a autonomía e iniciativa persoal.</p>

4.2. Obxectivos específicos do plan de convivencia

De acordo coa análise de diagnóstico do apartado 2, concretamos os obxectivos xerais do Plan de convivencia nos seguintes obxectivos específicos:

Obxectivos xerais do Plan de convivencia (Artigo 12 do Decreto 8/2015)	Obxectivos específicos
a) Facilitarlles aos órganos de goberno e ao profesorado instrumentos e recursos en relación coa prevención da violencia e a mellora da convivencia no centro.	1. Promover a formación permanente do profesorado en temas relacionados coa convivencia.
b) Concienciar e sensibilizar a comunidade educativa sobre a importancia dunha adecuada convivencia escolar e sobre os procedementos para melloralala e acadar un ambiente educativo que permita o óptimo aproveitamento dos recursos que a sociedade pon á disposición do alumnado.	1. Dar a coñecer as posibles problemáticas relacionais aos profesionais e ás familias implicados, mantendo sempre o segredo profesional necesario, cunha sensibilidade extrema no tocante aos menores de idade. 2. Sensibilizar sobre a necesidade de cumprir e facer cumprir as normas de xeito coherente e responsable. 3. Concienciar da importancia das medidas organizativas na boa marcha da convivencia, como a asignación de aulas.
c) Fomentar nos centros educativos os valores, as actitudes e as prácticas que permitan mellorar o grao de aceptación e cumprimento das normas e avanzar no respecto á diversidade e no fomento entre homes e mulleres.	1. Manter actualizadas as Normas de organización e convivencia e o Plan de convivencia, coa colaboración de toda a comunidade educativa. 2. Favorecer o traballo en grupo e a participación nos proxectos educativos que desenvolve o centro.
d) Facilitar a prevención, a detección, o tratamento, o seguimento, a xestión e a resolución dos conflitos que se poidan producir no centro e aprender a utilizalos como fonte de experiencia e aprendizaxe.	1. Elaborar e desenvolver un plan específico de formación para alumnado, profesorado e familias en relación coa prevención, detección e resolución de conflitos. 2. Actualizar o Plan de acción titorial, renovando os materiais relacionados coa convivencia.
e) Facilitar a prevención, detección e eliminación de todas as manifestacións de violencia, especialmente do acoso escolar, da violencia de xénero e das actitudes e comportamentos xenófobos e racistas.	1. Promover o funcionamento da comisión de convivencia, como axente de análise das causas e das consecuencias das problemáticas detectadas e da efectividade das medidas propostas. 2. Renovar os formularios de notificación de incidencias, de xeito que se indique expresamente o tipo de falta contra a convivencia segundo a

	tipoloxía establecida pola normativa.
f) Facilitar a conciliación ou a mediación para a resolución pacífica dos conflitos.	1. Crear, formar e manter un equipo de mediación estable no centro, integrado por representantes dos distintos sectores da comunidade educativa.
g) Contribuír desde o ámbito da convivencia á adquisición das competencias básicas, particularmente das competencias social e cidadá e para a autonomía e iniciativa persoal.	1. Incluír no plan de formación para a convivencia as habilidades comunicativas e de relación: a linguaxe asertiva.
h) Fomentar e facilitar a participación, a comunicación e a cooperación das familias no mantemento da convivencia nos centros docentes.	1. Prever os canles de participación das familias na mellora da convivencia. 2. Desenvolver dende o Centro prácticas educativas que sirvan de referencia para as prácticas sociais e individuais,
i) Mellorar as condicións de ensino e aprendizaxe	1. Favorecer a aprendizaxe e a integración escolar de todos os alumnos. Entendemos que satisfacendo as necesidades educativas dos nosos alumnos poderemos desenvolver neles un sentimento de vinculación e pertenza á comunidade escolar que lles permita interiorizar as normas, actitudes e valores do noso proxecto educativo. 2. Desenvolver un ámbito educativo que facilite o "éxito escolar", é dicir, que propicie que os alumnos aprendan e se sintan integrados no Centro.

5. Descripción e concreción das medidas para favorecer a convivencia no Centro.

Segundo o profesorado das distintas etapas educativas do noso colexio, en xeral considérase que o clima de convivencia é bo debido á forma de concibir a educación e o Carácter Propio do Instituto Calasancio, acompañado do Regulamento do Réxime Interior, pedras angulares que favorecen o coñecemento dos valores e das condutas desexables.

Como xa se mencionou con anterioridade, prestamos especial atención ao Plan de Atención á Diversidade, entendendo o traballo específico nas dificultades escolares coma un potente factor preventivo de posibles dificultades de convivencia: condutas disruptivas, chamadas de atención, falta de motivación, ou calquera outra conduta desaxustada á norma, etc.

Queremos conseguir a mellora das relacións persoais entre todos os membros da Comunidade Educativa e o desenvolvemento da escola como un ámbito de paz. Pártese do convencemento de que non é a disciplina a que leva a un bo clima senón que é un bo clima o que leva á orde. Polo tanto, dámoslle a este unha importancia crucial, traballando por conseguir un clima escolar axeitado sobre o que fundamentar unha auténtica educación de calidade.

5.1. Promoción da convivencia positiva

Para levar a cabo unha promoción da convivencia positiva no noso Centro realizaremos as seguintes accións:

- Manter actualizados e publicados os documentos do centro respectando a lei de protección de datos.
- Potenciar o traballo en equipo do profesorado como modelo do traballo en equipo do alumnado e como medio para desenvolver un proxecto común de centro e desenvolver unha cultura de colaboración.

- Lembrar ao profesorado a obriga de cumprir e facer cumprir as normas nas situacións requiridas, con independencia de que sexa ou non titor ou docente do grupo. Atender especialmente os cumprimento das normas máis frecuentemente transgredidas, como o uso de aparellos electrónicos (agás con fins pedagóxicos).
- Renovar os acordos entre o profesorado (especialmente das xuntas de avaliación) respecto dos criterios de esixencia de normas e tratamento da disciplina coa finalidade de manter unha liña de conduta coherente e sistemática.
- Incluír anualmente algunha actividade complementaria ou extraordinaria dirixida a fomentar a convivencia entre os alumnos e os profesores (Magosto, Día da Paz, Festa do Colexio, Día do San Faustino, ...).
- Actualizar as actividades sobre as relacións interpersoais establecidas no PAT: habilidades sociais, autoestima, asertividade, resolución de conflitos...
- Introducir nas programacións didácticas de actividades en parellas ou en grupo (Aprendizaxe Cooperativo), co fin de fomentar a valoración persoal de cada alumno, axudando a que perciban que as súas achegas son importantes para o grupo.
- Ensinar a dialogar como un medio para confrontar ideas, defender os nosos puntos de vista, argumentalos, fomentando todas as actitudes básicas que o fan posible (escoita, comprensión, respecto das formulacións das outras persoas, argumentación, sinceridade e calma...), para facer do diálogo unha estratexia habitual nas situacións da vida do centro.
- Fomentar a plena participación no Consello Escolar dos representantes de cada un dos colectivos que forman a comunidade escolar. Potenciar especialmente o funcionamento da Comisión da convivencia do centro.
- Continuar coa comunicación bidireccional coas familias, a través da Plataforma Educamos e a páxina web, co fin de que a información do centro chegue ás familias con axilidade e que estas contén coas canles axeitadas para realizar a súa aportación á comunidade escolar.
- Coidar as relacións entre o profesorado e do profesorado coas familias, de xeito que constitúan un modelo para as relacións entre o alumnado.

5.2. Prevención e detección temperá

Actualizar as actividades sobre as relacións interpersoais establecidas no PAT: habilidades sociais, autoestima, asertividade, resolución de conflitos...

Mellorar a avaliación das competencias sociais do alumnado e dos obxectivos de etapa relativos á convivencia por medio dos estándares relacionados coas competencias lingüística e social.

Valorar a posibilidade de elaborar compromisos grupais de convivencia como parte do Plan de acción tutorial.

Incluír, na medida do posible, no plan de formación do profesorado contidos específicos sobre a detección de conflitos e sobre a dinámicas colaborativas na aula.

Potenciar a participación de todo o alumnado en todas as actividades (lectivas ou non) evitando as exclusións.

6. Concreción dos responsables, dos destinatarios e dos procedementos para cada unha das actuacións, medidas e programas para a mellora da convivencia

6.1. Medidas de promoción da convivencia positiva

MEDIDA OU PROGRAMA	RESPONSABLES	DESTINATARIOS	PROCEDEMENTO
Actualizar e publicar os documentos do centro.	Equipo Directivo	Toda a comunidade	1. Establecer prazos de actualización. 2. Publicar os documentos.
Potenciar o traballo en equipo do profesorado.	Equipo Directivo	Profesorado	1. Favorecer as reunións de equipos docentes, coa periodicidade prevista (titores, claustro...) 2. Reunir cando sexa preciso as xuntas de avaliación 3. Convocar reunións de coordinación e posta en común sobre os temas de interese xeral.
Lembrar ao profesorado a obriga de cumprir e facer cumprir as normas.	Equipo Directivo	Profesorado	1. Informar do estado actual da convivencia, con indicación das normas que requiren máis atención. 2. Lembrar os protocolos de actuación que requiran especial atención

Renovar os acordos respecto dos criterios de esixencia de normas.	Equipo Directivo	Profesorado	1. Elaborar estes acordos nas reunións das xuntas de avaliación.
Incluír actividades dirixidas a fomentar a convivencia entre os alumnos e os profesores.	Equipo Directivo	Alumnado e profesorado	1. Organizar actividades de interese común para os alumnos e profesores.
Actualizar as actividades sobre as relacións interpersoais establecidas no PAT: habilidades sociais, autoestima, asertividade...	Orientación e titores	Alumnado	1. Revisar nas reunións de titores as actividades propostas e renóvalas de ser preciso. 2. Avaliar a receptividade do alumnado nestas actividades e recoller na memoria de Orientación a necesidade de procurar materiais máis motivadores para aquelas actividades coas que o alumnado non conecte.
Introducir nas programacións didácticas actividades en parellas ou en grupo.	Profesorado	Alumnado	1. Incrementar o traballo cooperativo, en parellas ou en grupo, nas programacións didácticas do trimestre próximo ou do curso próximo.
Ensinar a dialogar como un medio para confrontar ideas, defender os nosos puntos de vista e argumentalos, fomentando todas as actitudes básicas que o fan posible, para facer do diálogo unha estratexia habitual nas situacións da vida do centro.	Profesorado	Alumnado	1. Ensinar a respectar a quenda de palabra nos intercambios informais que se producen na aula. 2. Ensinar a escoitar e valorar a opinión dos demais nos intercambios informais que se producen na aula. 3. Ensinar a manifestar a propia opinión con seguridade, pero sen imposicións. 4. Ensinar a recoñecer os acertos dos demais, aprender deles e enriquecer o propio pensamento coas súas aportacións. 4. Rexeitar a terquedade ou a insistencia intemperada nas propias opinións. 5. Cultivar a humildade de recoñecer os propios erros ou de cambiar de opinión, persuadidos polos demais. 6. Incluír estes parámetros na avaliación da competencia social e cívica.
Coidar as relacións persoais entre os membros adultos da comunidade escolar (profesores, persoal non docentes e pais), de xeito que constitúan un modelo para as relacións entre o alumnado.	Profesorado, persoal non docente e familias	Profesorado, persoal non docente e familias	1. Manter sempre un ton respectuoso nas conversas entre adultos. 2. Realizar as críticas oportunas para a mellora do labor de todos, sempre con respecto e educación. 3. Referirse sempre aos demais con consideración.

6.2. Medidas de prevención e detección temperá

MEDIDA OU PROGRAMA	RESPONSABLES	DESTINATARIOS	PROCEDEMENTOS
Actualizar as actividades sobre as relacións interpersoais establecidas no PAT sobre prevención de conflitos.	Orientación e tutores	Alumnado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar nas reunións de tutores as actividades propostas e renovalas de ser preciso. 2. Avaliar a receptividade do alumnado nestas actividades e recoller na memoria de Orientación a necesidade de procurar materiais máis motivadores para aquelas actividades coas que o alumnado non conecte.
Mellorar a avaliación das competencias sociais do alumnado e dos obxectivos de etapa relativos á convivencia por medio dos estándares relacionados coas competencias lingüística e social.	Profesorado	Alumnado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar a efectividade da avaliación de competencias, con especial atención ás competencias sociais e cívicas. 2. Propoñer as modificacións que se consideren oportunas.
Valorar a posibilidade de elaborar compromisos grupais de convivencia como parte do Plan de acción tutorial, e como ocasión de reflexión sobre as actitudes que aseguran unha convivencia grata para todos.	Profesorado titor, Orientación e Xefatura de Estudos	Alumnado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tratar nas reunións de tutores a relación dos membros do grupo e considerar a posibilidade de crear unha normativa específica de aula, que regule por consenso os aspectos que sexan causa de fricción na relación ordinaria. 2. Desenvolver as sesións de tutoría grupal necesarias para tratar as causas de fricción existentes, establecer os termos do acordo e realizar formalmente o compromiso.
Incluír no plan de formación do profesorado contidos específicos sobre a detección de conflitos e sobre a dinámicas colaborativas na aula.	Equipo Directivo	Profesorado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consultar no claustro a posibilidade de realizar actividades formativas específicas sobre detección de conflitos e dinámicas colaborativas de aula. 2. Determinar que contidos específicos son de máis interese para o profesorado, co fin de elaborar o plan de formación anual.
Potenciar a participación de todo o alumnado en todas as actividades (lectivas ou non) evitando as exclusións.	Profesorado titor e Orientación	Alumnado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar entrevistas individuais co alumnado que rexeita os seus compañeiros ou amosa comportamentos individualistas, reflexionando sobre as actitudes de rexeitamento cara aos compañeiros e compañeiras procurando que se poñan no lugar do rexeitado e perciban os seus sentimentos.

			2. Realizar entrevistas individuais co alumnado que tende a illarse, por timidez ou por algún trastorno da personalidade, reflexionando sobre os beneficios da convivencia para el e máis para os demais.
--	--	--	---

7. Protocolo Xeral de prevención, detección e tratamento do acoso escolar e ciberacoso

O centro adopta o PROTOCOLO de Prevención, detección e tratamento do acoso escolar e ciberacoso aprobado pola XUNTA DE GALICIA en outubro de 2015. Este protocolo queda recollido no documento

“Protocolo_xeral_para_a_prevenccion_deteccion_e_tratamento_do_acoso_e_ciberacoso_escolar_v.2.doc” que se pode atopar na web:

https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/protocolo_xeral_para_a_prevenccion_deteccion_e_tratamento_do_acoso_e_ciberacoso_escolar_v.2.doc

Con este protocolo adóptase o carácter preventivo e de intervención, a xestión da información (coa adaptación dos anexos e das actas de entrevistas) e o compromiso da Comunidade Educativa na asunción da responsabilidade que lle corresponde.

8. Normas de convivencia do Centro coa concreción de dereitos e deberes dos membros da Comunidade Educativa

8.1 Dereitos e deberes dos membros da Comunidade Educativa (están recollidos no RRI do Centro)

Os membros da comunidade educativa teñen dereito a:

a) Respectarse nos seus dereitos e na súa integridade e dignidade persoal.

- b) Coñecer o personaxe propio, o proxecto educativo ea regulación do réxime interno do centro.
- c) Participar no funcionamento e na vida do Centro, de conformidade co disposto neste regulamento.
- d) Realizar reunións das respectivas propiedades do Centro para tratar asuntos da vida escolar, previa autorización do titular da entidade.
- e) As Asociacións Constitucionais dos membros dos respectivos niveis da Comunidade Educativa, de conformidade co disposto na lei.
- f) Presentar peticións e reclamacións por escrito ao órgano competente en cada caso.
- g) Reclamación ante o órgano competente nos casos nos que se infrinxan os seus dereitos.
- h) Exercitar os demais dereitos recoñecidos nas leis, nas Características do Centro e neste regulamento.

Os membros da comunidade educativa están obrigados a:

- a) Aceptar e respectar os dereitos da Entidade, dos alumnos, dos profesores, dos pais, do persoal de administración e de servizos / persoal auxiliar e dos demais membros da Comunidade Educativa.
- b) Respectar o propio personaxe, o proxecto educativo, o presente Regulamento, as normas de convivencia e outras normas de organización e funcionamento do Centro e das súas actividades e servizos, así como a autoridade e as indicacións ou orientacións educativas do equipo directivo e profesores.
- c) Respectar e promover a imaxe do Centro.
- d) Asistir e participar nas reunións dos órganos dos que forman parte.

8.2 Artigo 14 (Lei 4/2011) *Clases de condutas contrarias á convivencia.*

1. As condutas contrarias á convivencia nos centros docentes clasifícanse en condutas gravemente prexudiciais para a convivencia e condutas leves contrarias á convivencia, de acordo co establecido nesta sección.

2. Cando calquera membro da comunidade educativa entenda que os feitos poden ser constitutivos de delito ou falta, deberá comunicarllo á dirección do centro educativo para a súa remisión á Administración educativa e ao Ministerio Fiscal, sen prexuízo de tomar as medidas cautelares oportunas.

Artigo 15. *Conduas gravemente prexudiciais para a convivencia.*

Considéranse condutas gravemente prexudiciais para a convivencia nos centros docentes:

a) As agresións físicas ou psíquicas, as inxurias e as ofensas graves, as ameazas e as coaccións contra os demais membros da comunidade educativa.

b) Os actos de discriminación grave contra membros da comunidade educativa por razón de nacemento, raza, sexo, orientación sexual, capacidade económica, nivel social, conviccións políticas, morais ou relixiosas, discapacidades físicas, sensoriais ou psíquicas, ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.

c) Os actos individuais ou colectivos de desafío á autoridade do profesorado e ao persoal de administración e de servizos que constitúan unha indisciplina grave.

d) A gravación, a manipulación e a difusión por calquera medio de imaxes ou informacións que atenten contra o dereito á honra, a dignidade da persoa, a intimidade persoal e familiar e a propia imaxe dos demais membros da comunidade educativa.

e) As actuacións que constitúan acoso escolar consonte o establecido polo artigo 28 desta lei.

f) A suplantación de personalidade en actos da vida docente e a falsificación, alteración ou subtracción de documentos académicos.

g) Os danos graves causados de forma intencionada ou por negligencia grave ás instalacións e aos materiais dos centros docentes, incluídos os equipos informáticos e o software, ou aos bens doutros membros da comunidade educativa ou de terceiros, así como a súa subtracción.

h) Os actos inxustificados que perturben gravemente o normal desenvolvemento das actividades do centro, incluídas as de carácter complementario e extraescolar.

i) As actuacións gravemente prexudiciais para a saúde e a integridade persoal dos membros da comunidade educativa do centro, ou a incitación a elas.

j) Portar calquera obxecto, substancia ou produto gravemente perigoso para a saúde ou a integridade persoal de calquera membro da comunidade educativa. En todo caso, reputarase indisciplina grave a resistencia ou a negativa a entregar os obxectos a que se refire o punto terceiro do artigo 11 desta lei cando se é requirido para iso polo profesorado.

k) A reiteración, nun mesmo curso escolar, de condutas leves contrarias á convivencia.

l) O incumprimento das sancións impostas.

Artigo 16. *Condutas leves contrarias á convivencia.*

Considéranse condutas leves contrarias á convivencia:

a) As condutas tipificadas como agresión, inxuria ou ofensa na alínea a), os actos de discriminación da alínea b), os actos de indisciplina da alínea c), os danos da alínea g), os actos inxustificadas da alínea h) e as actuacións prexudiciais descritas na alínea i) do artigo anterior que non alcancen a gravidade requirida no devandito precepto.

b) Portar calquera obxecto, substancia ou produto expresamente prohibido polas normas do centro perigoso para a saúde ou a integridade persoal do alumnado ou dos demais membros da comunidade educativa ou que perturbe o normal desenvolvemento das actividades docentes, complementarias ou extraescolares, cando non constitúa conduta gravemente prexudicial para a convivencia de acordo coa alínea j) do artigo anterior.

c) A inasistencia inxustificada a clase e as faltas reiteradas de puntualidade, nos termos establecidos polas normas de convivencia de cada centro docente.

d) A reiterada asistencia ao centro sen o material e equipamento preciso para participar activamente no desenvolvemento das clases.

e) As demais condutas que se tipifiquen como tales nas normas de convivencia de cada centro docente.

Artigo 17. *Prescripción das condutas contrarias á convivencia.*

1. As condutas gravemente prexudiciais para a convivencia nos centros docentes tipificadas nesta sección prescriben aos catro meses da súa comisión e as condutas leves contrarias á convivencia, ao mes.
2. O prazo de prescripción comezará a contarse desde o día en que a conduta se leve a cabo, salvo cando se trate dunha conduta continuada, caso no que o prazo de prescripción non se empezará a computar mentres aquela non cese.
3. No caso das condutas gravemente prexudiciais para a convivencia, interromperá a prescripción a iniciación, con coñecemento do interesado ou da interesada, do procedemento para a corrección da conduta, e continuarase o cómputo do prazo de prescripción para o caso de producirse a caducidade do procedemento.

Medidas correctoras

Artigo 21. *Medidas correctoras das condutas gravemente prexudiciais para a convivencia.*

As condutas gravemente prexudiciais para a convivencia nos centros docentes poden ser corrixidas coas seguintes medidas:

- a) Realización, dentro ou fóra do horario lectivo, de tarefas que contribúan á mellora e ao desenvolvemento das actividades do centro.
- b) Suspensión do dereito a participar nas actividades extraescolares ou complementarias do centro por un período de entre dúas semanas e un mes.
- c) Cambio de grupo.
- d) Suspensión do dereito de asistencia a determinadas clases por un período de entre catro días lectivos e dúas semanas. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado deberá realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.
- e) Suspensión temporal do dereito de asistencia ao centro por un período de entre catro días lectivos e un mes. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado deberá realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.

f) Cambio de centro.

Artigo 22. Medidas correctoras das condutas leves contrarias á convivencia.

As condutas leves contrarias á convivencia poden ser corrixidas coas seguintes medidas:

a) Amoestación privada ou por escrito.

b) Comparecencia inmediata ante a persoa que ocupe a xefatura de estudos ou persoa que exerza funcións equivalentes nos centros concertados.

c) Realización de traballos específicos en horario lectivo.

d) Realización, en horario non lectivo, de tarefas que contribúan á mellora e ao desenvolvemento das actividades do centro.

e) Suspensión do dereito a participar nas actividades extraescolares ou complementarias do centro por un período de ata dúas semanas.

f) Cambio de grupo por un período de ata unha semana.

g) Suspensión do dereito de asistencia a determinadas clases por un período de ata tres días lectivos. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado deberá realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.

h) Suspensión temporal do dereito de asistencia ao centro por un período de ata tres días lectivos. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado deberá realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.

9. Normas para o funcionamento da comisión de convivencia

A comisión de convivencia ven regulada polo artigo 6 do Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar:

Artigo 6. A comisión de convivencia

1. A comisión de convivencia de cada centro constituirase no seo do seu consello escolar. Terá carácter consultivo e desempeñará as súas funcións por delegación do consello escolar, para facilitar o cumprimento das competencias que este ten asignadas en materia de convivencia escolar e velará pola correcta aplicación do disposto neste decreto, no plan de convivencia e nas normas de convivencia da cada centro.
2. A comisión de convivencia, na súa composición, integrará o principio de igualdade entre mulleres e homes de todos os sectores da comunidade educativa. Estará composta polas persoas representantes do alumnado, do profesorado, das familias e do persoal de administración e servizos e, no caso dos centros concertados, tamén por unha persoa representante da titularidade do centro, todas elas na mesma proporción en que se encontran representadas no consello escolar do centro ou órgano equivalente. Será presidida pola persoa titular da dirección do centro e unha das persoas integrantes actuará como secretaria ou secretario, quen levantará a acta das súas reunións. O nomeamento das persoas integrantes da comisión de convivencia nos centros educativos corresponde ao director ou á directora por proposta dos colectivos representados. Os seus membros poden coincidir cos do consello escolar, pero non teñen que ser os mesmos necesariamente.
3. O réxime de funcionamento, composición e o desenvolvemento das funcións da comisión de convivencia de cada centro docente concretarase no plan de convivencia, de conformidade co establecido para os órganos colexiados na Lei 16/2010, do 17 de decembro, de organización e funcionamento da Administración xeral e do sector público autonómico de Galicia e, en todo caso, manterán tres reunións anuais de carácter ordinario, unha por trimestre, e con

carácter extraordinario cantas veces sexa convocada pola súa presidencia, por iniciativa propia ou por proposta de, polo menos, unha terceira parte dos seus membros.

4. A comisión de convivencia exercerá por delegación do consello escolar as seguintes funcións:

- a. Elaborar o plan de convivencia do centro e dinamizar todos os sectores da comunidade educativa, incorporando as súas iniciativas e achegas no procedemento de elaboración, desenvolvemento e seguimento do citado plan.
- b. Adoptar as medidas preventivas necesarias para garantir os dereitos de todos os membros da comunidade educativa e o cumprimento das normas de convivencia do centro.
- c. Impulsar accións dirixidas á promoción da convivencia, especialmente o fomento de actitudes para garantir a igualdade entre mulleres e homes, a igualdade de trato de todos os membros da comunidade educativa e a resolución pacífica de conflitos.
- d. Propor ao consello escolar as medidas que considere oportunas para mellorar a convivencia, así como dar conta a este, cando menos dúas veces ao longo do curso, das actuacións desenvolvidas e das correccións e medidas disciplinarias impostas.
- e. Propor, de ser o caso, á persoa titular da dirección do centro persoas que poidan formar parte do equipo de mediación.
- f. Coñecer o cumprimento efectivo das correccións e medidas correctoras nos termos en que fosen impostas e informar o consello escolar sobre o grao de cumprimento da normativa vixente.
- g. Realizar o seguimento dos compromisos de convivencia subscritos no centro.
- h. Elaborar unha memoria anual sobre a análise da convivencia e conflictividade no centro, na cal se reflectan as iniciativas no ámbito do centro sobre a materia. Este informe será trasladado ao consello escolar do centro e ao correspondente servizo territorial de Inspección Educativa.

- i. Aqueloutras que lle sexan encomendadas polo consello escolar do centro docente ou polo órgano da Administración educativa con competencias na materia.
5. Cando a comisión de convivencia o considere oportuno, e co obxecto de que informen no ámbito das súas respectivas competencias, poderá solicitar o asesoramento dos/ as profesionais do departamento de orientación que interveñen no centro, do profesorado titor relacionado co tema que se analice, do educador ou educadora social do concello onde estea o centro educativo ou doutros ou doutras profesionais segundo a problemática de que se trate, así como das asociacións do sector que poidan colaborar na mellora da convivencia.

A comisión de convivencia reunirse con carácter ordinario, polo menos, unha vez por trimestre; e, con carácter extraordinario, cantas veces sexa convocada pola súa presidencia, por iniciativa propia ou por proposta de, polo menos, unha terceira parte dos seus membros.

COMPOSICIÓN:

De acordo co artigo 6.2 do Decreto 8/2015, a comisión de convivencia, na súa composición, integrará o principio de igualdade entre mulleres e homes de todos os sectores da comunidade educativa. Estará composta polas persoas representantes do alumnado, do profesorado, das familias e do persoal de administración e servizos e, no caso dos centros concertados, tamén por unha persoa representante da titularidade do centro, todas elas na mesma proporción en que se encontran representadas no consello escolar do centro ou órgano equivalente. Será presidida pola persoa titular da dirección do centro e unha das persoas integrantes actuará como secretaria ou secretario, quen levantará a acta das súas reunións. O nomeamento das persoas integrantes da comisión de convivencia nos centros educativos corresponde ao director ou á directora por proposta dos colectivos representados. Os seus membros poden coincidir cos do consello escolar, pero non teñen que ser os mesmos necesariamente.

CONSTITUCIÓN:

Foi constituído o día 17 de Decembro de 2.015 e renóvase cando se renova tamén o Consello Escolar.

10. Mecanismos de coordinación e colaboración interna no centro, coas familias e con outros centros educativos ou organismos do contorno

A nivel do centro considérase que todos os organismos de coordinación docente teñen un papel colaborador para a mellora da convivencia. Cabe salientar que todo o claustro de profesores está implicado no desenvolvemento da boa convivencia no Centro. Os titores son, na maioría das ocasións os responsables da realización das actividades que se desenvolven. O Equipo Directivo do Centro, como membros do Centro equiparados ao resto dos colectivos, colaboran na redacción e elaboración do plan de Convivencia, ademais o Xefe de Estudos pertence á Comisión de Convivencia, e a Directora Pedagóxica ten a última palabra en materia de corrección disciplinaria e apertura de expedientes académicos, pois é positivo que teña un coñecemento directo da marcha do plan. Dende a Xefatura de Estudos e o Departamento de Orientación, lévase a cabo o plan de acción tutorial e un seguimento da convivencia das distintas aulas cos profesores titores por niveis educativos.

A principal canle de comunicación entre o Centro e as familias constitúeno os titores, que son os encargados de realizar as diferentes reunións anuais e trimestrais cos pais tanto colectivas como individualmente ao longo do curso e por medio da plataforma educativa do centro. Dende o centro temos o compromiso de reunirnos coa totalidade de pais dos nosos alumnos individualmente, como mínimo, unha ocasión por trimestre, colectivamente, fíxose tamén unha reunión por trimestre.

Existe a posibilidade de poder falar cos membros do Equipo Directivo do centro sempre que os pais o soliciten.

A ANPA, asociación de pais de alumnos, mantén un estreito vínculo coa dirección do Centro e ambos os dos organismos cooperan frecuentemente naquelas situacións nas que se necesitan.

Manteranse contactos con asociacións, servizos municipais, forzas de seguridade do estado, ... a comezo de curso para coordinar as actuacións concretas a levar a cabo durante o curso, que serán incluídas na programación das diferentes etapas onde se realicen. O Xefe de Estudos, os coordinadores de cada etapa, os responsables de coeducación e orientación, os coordinadores das comisións creadas no centro e calquera membro da comunidade educativa poderá iniciar os trámites para organizar actividades que repercutan positivamente no centro, sempre co visto bo do Equipo Directivo.

11. Estratexias para realizar a difusión do plan de convivencia

O Plan de convivencia será presentado ao Consello Escolar e ao Claustro no momento da súa aprobación.

Os mecanismos empregados para a **difusión** do devandito plan son: reunións con pais a comezo de curso, titorías con alumnos, ...

O Plan de Convivencia tamén será comunicado a toda a Comunidade Educativa a través da páxina web do Centro.

12. Procesos de seguimento, avaliación e mellora do plan de convivencia

O seguimento faise diariamente a través da plataforma EDUCAMOS.

Trimestralmente, na reunión ordinaria da comisión de convivencia, avaliarase o grao de consecución destes logros, xunto coa realización das actuacións habituais para a promoción da convivencia positiva, as actividades que procuran a detección temperá e a conflitividade trimestral documentada por medio dos partes de incidencias ou dos expedientes informativos, coas medidas correctoras adoptadas. Como resultado desta avaliación, poderán introducirse modificacións ou melloras no plan de convivencia. As modificacións que resulten da avaliación anual do Plan de convivencia e máis das aportacións de toda a comunidade escolar comunicaranse tamén ao Consello Escolar e ao Claustro.

Ao remate de curso, a comisión de convivencia elaborará un informe final da convivencia que se incorporará á Memoria final do Centro.

13. Axentes responsables da convivencia escolar (Lexislación Decreto 8/2015)

Todos os membros da comunidade educativa son axentes responsables da convivencia escolar nos termos establecidos neste decreto e participarán na elaboración, no desenvolvemento, no control do cumprimento e na avaliación do plan de convivencia e das normas de convivencia do centro.

A comunidade educativa no seu conxunto velará pola aplicación daquelas medidas que vaian encamiñadas a fomentar o respecto ás diferenzas, entre elas, a igualdade efectiva entre mulleres e homes.

13.1. CONSELLO ESCOLAR

O consello escolar do centro educativo, ademais das funcións que lle atribúe o artigo 127 da Lei orgánica 2/2006 e o artigo 57 da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito a educación, terá as seguintes:

- a) Elixir as persoas representantes da comisión de convivencia, de acordo co establecido no artigo 6.2 deste decreto.
- b) Establecer directrices para a elaboración do plan de convivencia e das normas de convivencia do centro.
- c) Realizar anualmente o seguimento e a avaliación do plan de convivencia e das normas de convivencia do centro.
- d) Propor actuacións en relación coa convivencia para todos os sectores da comunidade educativa, especialmente as relacionadas coa resolución pacífica de conflitos.

13.2. Claustro

O claustro, ademais das funcións que lle atribúe o artigo 129 da Lei orgánica 2/2006, terá as seguintes funcións:

- a) Realizar propostas para a elaboración do plan de convivencia e das normas de convivencia do centro.
- b) Participar na avaliación anual da convivencia no centro, incidindo especialmente no desenvolvemento do plan de convivencia.
- c) Propor actuacións de carácter educativo, especialmente as relacionadas coa resolución pacífica de conflitos.

13.3. EQUIPO DIRECTIVO

Ao equipo directivo do centro correspóndenlle as seguintes funcións:

- a) Elaborar, de ser o caso, o plan de convivencia do centro e as demais actuacións derivadas do desenvolvemento, seguimento, avaliación e revisión deste, así como as demais competencias da comisión de convivencia, mentres esta non estea constituída.

b) Impulsar as actividades previstas no plan de convivencia, así como velar pola realización destas e polo cumprimento das normas de convivencia.

A dirección, ademais das funcións que lle atribúe o artigo 132 da Lei orgánica 2/2006, terá as seguintes funcións en materia de convivencia:

- a) Garantir as condicións para que exista no centro un adecuado clima escolar que favoreza a aprendizaxe e a participación do alumnado.
- b) Garantir o exercicio da mediación, a imposición de medidas correctoras e o desenvolvemento dos procesos e procedementos que se establecen neste decreto.
- c) Velar polo cumprimento das medidas correctoras por parte do alumnado.

De conformidade co artigo 132.f) da Lei orgánica 2/2006, correspóndelle á dirección a imposición das medidas correctoras, sen prexuízo do establecido no artigo 44 deste decreto, consonte o artigo 26 da Lei 4/2011, do 30 de xuño.

Á xefatura de estudos correspóndenlle as seguintes funcións, en materia de convivencia:

- a) Coordinar e dirixir as actuacións establecidas no plan de convivencia do centro e nas normas de convivencia do centro.
- b) Velar polo desenvolvemento coordinado e coherente das actuacións establecidas no plan de convivencia e das actuacións relativas á mellora da convivencia reflectidas nos respectivos plans de acción tutorial e de atención á diversidade do centro.
- c) Promover o exercicio da mediación que se leve a cabo no centro.
- d) Organizar a atención educativa do alumnado a que se lle suspendese o dereito de asistencia á clase, no marco do disposto nas normas de organización e funcionamento do centro.

14. Anexos

ANEXO I: INFORME DE SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN ANUAL DO PLAN DE CONVIVENCIA

CRITERIOS	PUNTUACIÓN (0-10)	ALGÚNS ASPECTOS QUE HAI QUE CONSIDERAR
<p>Evolución do número, tipo e gravidade dos conflitos respecto do curso anterior.</p> <p>Moi negativa: 0 Moi positiva: 10</p>		
<p>Alcance do plan de convivencia.</p> <p>Non hai plan: 0 Alcance moi amplo:10</p>		
<p>Cumprimento dos obxectivos propostos no plan de convivencia.</p> <p>Non se cumpriu ningún: 0 Cumpríronse todos:10</p>		
<p>Renovación do plan de convivencia.</p> <p>Non se renova: 0 Renóvase anualmente:10</p>		
<p>Desenvolvemento das actividades incluídas no plan de convivencia.</p> <p>Non se desenvolve ningunha: 0 Desenvolvéronse todas: 10</p>		
<p>Implicación no plan dos diferentes sectores da comunidade educativa.</p> <p>Non hai implicación: 0 Implicación total: 10</p>		
<p>Funcionamento da comisión de convivencia do centro</p> <p>Moi deficitario: 0 Excelente:10</p>		
<p>Coordinación dos órganos do centro para a mellora da convivencia</p> <p>Non existiu coordinación: 0 A coordinación foi moi alta: 10</p>		
<p>Actividades formativas para membros da comunidade educativa dirixidas á mellora da convivencia</p> <p>Non existen: 0 Fixéronse un gran número: 10</p>		

ANEXO III. PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN

1. PROTOCOLO DE ACOSO E CIBERACOSO

Documento proposto pola Consellería

2. PROTOCOLO DE ABSENTISMO ESCOLAR

Documento proposto pola Consellería

3. PROTOCOLO DE EXPEDIENTE DISCIPLINARIO

Documento proposto pola Consellería

4. PROTOCOLO DE IDENTIDADE DE XÉNERO

Documento proposto pola Consellería